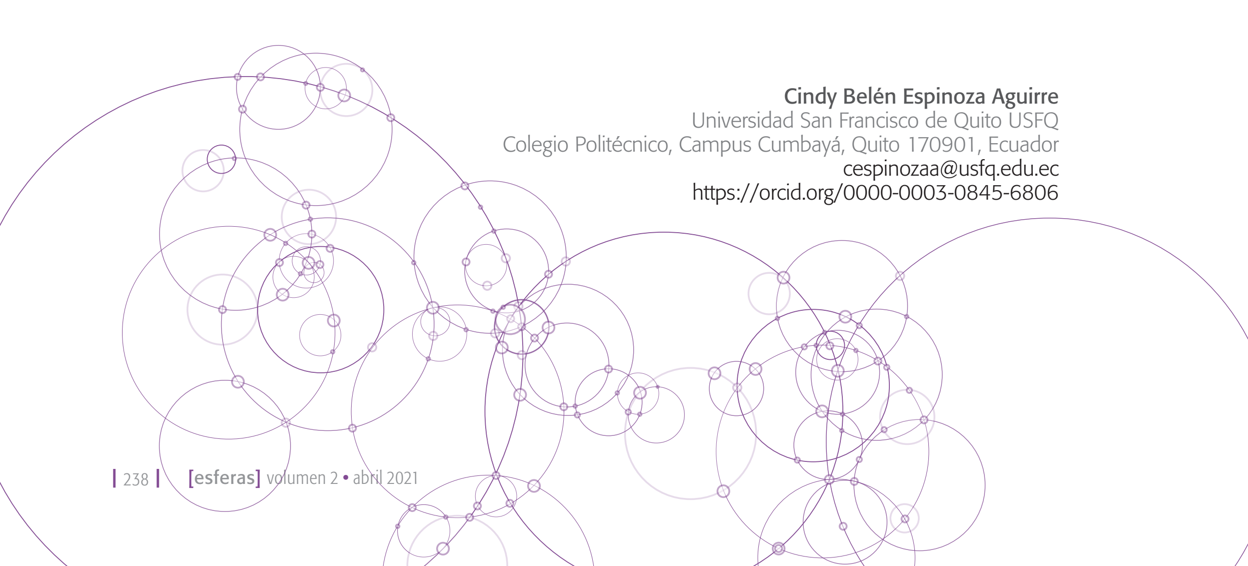
Transformación digital en instituciones de educación inicial

Digital transformation in early childhood education institutions

Cindy Espinoza

Recibido: 26 de agosto de 2020
Aceptado: 02 de febrero de 2021
DOI: https://doi.org/10.18272/esferas.v2i.1953
Cómo citar:
Espinoza, C. B. (2021). Transformación digital en instituciones de educación inicial. *Esferas*, 2, 238-255. https://doi.org/10.18272/esferas.v2i.1953



Cindy Belén Espinoza Aguirre
Universidad San Francisco de Quito USFQ
Colegio Politécnico, Campus Cumbayá, Quito 170901, Ecuador
cespinozaa@usfq.edu.ec
https://orcid.org/0000-0003-0845-6806

Resumen

La educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. En este sentido, se ha creado el proyecto "Transformación digital en instituciones de educación inicial" (TDEI), con una duración de un año desde que se implementó en el Centro de Niños de Fátima. El proyecto TDEI ha incorporado en su malla curricular la enseñanza del uso de plataformas LMS, repositorios, material disponible en la web y programas de ofimática.

Una vez la institución ha adoptado la transformación digital, ha sido capaz de mantener las clases del periodo 2020 en un entorno completamente digital, lo cual benefició a los estudiantes, profesores, personal administrativo y padres de familia. Por consiguiente, se ha logrado contribuir a comprender cómo utilizar las herramientas digitales, y a fomentar la discusión, el debate, la práctica guiada y el dominio del aprendizaje híbrido en los niños y docentes. Esto se demuestra en los resultados de la investigación cualitativa, mediante entrevistas a profundidad, así como en las encuestas que se aplicaron al finalizar cada módulo. Al tabular los resultados, se obtuvo un 98% de satisfacción, considerando cuatro indicadores claves: calidad, aplicación de lo aprendido, contenido de la malla curricular y utilidad del material entregado. En este sentido, el proyecto TDEI benefició a 200 personas de manera directa e indirecta.

Palabras clave: educación de calidad, transformación digital, e-learning

Abstract

Education is one of the most powerful and proven engines to guarantee sustainable development. In this sense, the project "Digital transformation in early childhood education institutions" (TDEI) was created and implemented one year ago in the Children's Center of Fatima. The TDEI project has incorporated into its curriculum the teaching of the use of LMS platforms, repositories, material available on the web, and office automation programs.

Since the institution adopted the digital transformation, it has been able to maintain the classes of the 2020 period in a completely digital environment, benefiting the students, teachers, administrative staff and parents. Consequently, it has contributed to understanding how to use digital tools promoting discussion, debate,guided practice, and mastery of hybrid learning in children and teachers. This is shown in the results of qualitative research, through in-depth interviews as well as surveys that were applied at the end of each module. When tabulating the results, a 98% satisfaction was obtained, considering four key indicators: quality, application of what was learned, content of the curriculum, and usefulness of the material delivered. In this sense, the TDEI project has benefited 200 people directly and indirectly.

Keywords: quality education, digital transformation, e-learning

Introducción

La Organización de Naciones Unidas (ONU), en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4, Calidad de la Educación, menciona que es "tarea de todos garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida de todos" [1]. De los 17 objetivos globales de la ONU, el ODS 4 menciona que "la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza" [2], como también lo menciona la Organización de Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco) [3].

La Unesco calcula que unos 1,250 millones de estudiantes se ven afectados por los confinamientos [4]. También, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) estima que el 86% de los niños de los países en desarrollo en edad de asistir a la escuela primaria no reciben educación [5]. En 2020, a medida que la pandemia de la Covid-19 se propagaba por todo el planeta, la mayor parte de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas, lo que afectó a más del 91% de los estudiantes en el mundo [6]. Así pues, en abril de 2020, cerca de 1,600 millones de niños y jóvenes estaban fuera de la escuela. Además, cerca de 369 millones de niños que dependen de los comedores escolares tuvieron que buscar otras fuentes de nutrición diaria [7].

En el siglo XXI no se encuentra evidencia de periodos con cantidades similares de niños fuera de la escuela al mismo tiempo, lo que altera su aprendizaje y cambia drásticamente sus vidas [8]. La pandemia ha dejado en evidencia la brecha digital, y el derecho al acceso a internet es vital para promover y facilitar la educación. En este sentido, el PNUD afirma que cerrar la brecha digital reduciría en más de dos tercios el número de niños y niñas que actualmente no reciben educación por el cierre de las escuelas [9].

Por tal motivo, el proyecto "Transformación digital en instituciones de educación inicial" (TDEI) se ha alineado al ODS 4: Educación de Calidad. El proyecto se aplicó en el Centro de Niños de Fátima, ubicado en la comunidad Puengasí, en el sur de Quito. Este sector es considerado peligroso y de riesgo, según el estudio de seguridad ciudadana realizado por Distrito Metropolitano de Quito (DMQ), con el apoyo de la Secretaría de Seguridad y Gobernabilidad y el Observatorio Metropolitano de Seguridad Ciudadana (OMSC). En este se describe el contexto social en el que viven los habitantes del sector:

> El barrio Lomas de Puengasí es un barrio que se califica como peligroso en donde se repiten los delitos de robo, asalto, riña callejera, violencia intrafamiliar, así como los factores de ventas de drogas y alcohol; presencia de lugares de tolerancia, falta de iluminación, delincuentes, y espacios inadecuados [10].

Por estas razones, se seleccionó al sector Puengasí para aplicar el proyecto de transformación digital en instituciones de educación inicial, puesto que de esta ha impulsado el aprendizaje híbrido y se ha logrado promover mejores condiciones socioeconómicas a quienes se benefician de una educación de calidad. El objetivo principal fue potenciar la comprensión acerca de cómo usar las herramientas digitales, para fomentar la discusión, el debate y la práctica guiada, además de redefinir el papel del profesor. Al cambiar el paradigma del profesor, los alumnos acceden con una mayor facilidad al conocimiento, por lo cual el papel de los profesores se ha modificado hasta convertirse en un facilitador o guía para adquirir conocimientos. Por eso es fundamental incorporar plataformas LMS (Learning Management System), a fin de generar un aprendizaje constante y actualizado mediante la interacción entre tutores y alumnos. Además, se han incorporado simuladores virtuales para poner a prueba los conocimientos teórico-prácticos del alumno, sin la necesidad de asistir a un laboratorio físico [11].

El centro educativo infantil ha implementado programas de becas escolares para fortalecer la inserción escolar de los pequeños en mayor riesgo de deserción; además de entregar amor a los segmentos de la sociedad con problemas económicos en situación de pobreza, es decir, los niños. Este centro ha brindado cuidado diario, formación, educación y alimentación a los pequeños que acoge, y recibe el apoyo de la Fundación Entrega, cuyo lema es "Educar es la verdadera ruta de abandonar la pobreza, más aún si esta se acompaña de valores y formación cristiana" [12]. En el Centro se cuida a los niños de la comunidad mientras sus padres trabajan para conseguir el sustento de sus familias. El Centro trabaja con aproximadamente 200 niños de entre 2 y 8 años, de 08h00 a 16h30, en los niveles de educación maternal, prekínder, primero y segundo de básica.



FIGURA 1. Lema del proyecto

La falta de acceso al conocimiento y el dominio tecnológico son limitaciones para gran parte de los beneficiaros de este proyecto. Ellos mencionaron su inseguridad y falta de experiencia al utilizar las TIC en su vida diaria, y esta falencia se refleja en el desarrollo de las clases, así como en la gestión y en la administración del Centro de Niños de Fátima. Esto se detalla en las evaluaciones que se efectuaron al finalizar cada módulo de estudio, así como en las encuestas de satisfacción al finalizar el proyecto. Las limitaciones de la formación en TIC del profesorado ocasionan que los alumnos y alumnas tengan una amplia brecha digital, la cual es perjudicial para su futura formación, y para sus necesidades educacionales y laborales. Luego de identificar esta problemática, se ha tratado de mitigar esta brecha al desarrollar este proyecto. Se ha logrado impactar positivamente, e impulsar el desarrollo de las capacidades tecnológicas y el dominio de funciones básicas de computación en la comunidad educativa. Los talleres se impartieron en el Centro.

Este proyecto contó con el apoyo de la carrera de Computación de Universidad San Francisco de Quito. Los profesores de esta carrera ofrecieron a las docentes del Centro de Niños de Fátima clases y tutorías para manejar las TIC, y les entregaron material curricular para que continuaran aprendiendo. Entre las actividades más importantes se destaca la generación y evaluación de los contenidos curriculares propuestos en el proyecto. Se han sugerido herramientas como el uso de repositorios académicos, plataformas LMS, técnicas para mantener un aprendizaje híbrido, redefinición del papel del profesor, así como materiales curriculares, herramientas de ofimática, software informático, diapositivas, programas de video, repositorios y material disponible en la web. También se entregó equipo tecnológico: cinco computadores con pantalla táctil, teclados y dos proyectores. Por último, se impartieron talleres de computación con una duración de 140 horas.

El objetivo del proyecto fue lograr una educación inclusiva y de calidad para todos. Se ha basado en la firme convicción de que la educación es uno de los motores más poderosos y probados para garantizar el desarrollo sostenible. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible en el manejo y la gestión de las TIC a los profesores de educación inicial, al personal administrativo, tutores y a los mismos niños, al eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación continua.

El proyecto facilitó la continuidad de las clases virtuales del centro educativo, puesto que, al capacitar a las profesoras y al personal administrativo, se logró culminar las clases del periodo 2020 de manera virtual en la época de pandemia. Incluso se incrementó el número de niños que asisten a las clases, y tanto los nuevos niños matriculados en el año escolar 2020-2021 como los que ya eran parte de la institución continúan estudiando de manera virtual. Así se ha logrado generar una educación de calidad a más niños del sector, según lo mencionó la economista Dasya Arroyo, miembro del directorio de la Fundación Entrega en una entrevista realizada el 15 de julio de 2020.

Métodos

La metodología de enseñanza aplicada fue demostrativa e interactiva, con refuerzo mediante material audiovisual y ejercicios prácticos. El laboratorio en el que se trabajó cuenta con equipos con acceso a internet wifi. Para la evaluación final se completaron ejercicios prácticos, en los cuales se aplicaron los conceptos,

metodologías y tecnologías impartidas. Se compartió el material utilizado, con el objetivo de que los asistentes practicaran y contaran con material de apoyo y se creara un repositorio digital de libre acceso.

En este proyecto se impartieron capacitaciones y formación en cuatro módulos: computación básica, Microsoft Excel, Microsoft Word y Microsoft Power Point (presentaciones efectivas). Adicionalmente, se donaron computadores para el laboratorio de computación del sector.



FIGURA 2. Equipo tecnológico

La planificación de difusión, capacitación y acompañamiento a la comunidad de Puengasí estuvo divida en las siguientes etapas.

TABLA 1.
Planificación de actividades

Actividad	Descripción	Objetivo	Tiempo	Recursos
Gestionar la donación de máquinas y equipos tecnológicos en la USFQ	Realizar documentación, y gestionar actas de entrega y recepción.	Solicitar material y equipo tecnológico para dotar al centro de cómputo del Centro de Niños de Fátima.	3 meses	Líder de proyecto Director de la fundación Secretaría de la fundación

Actividad	Descripción	Objetivo	Tiempo	Recursos
Instalación y configuración de equipos	Instalar y configurar los equipos de cómputo.	Dotar de la infraestructura tecnológica para mantener las clases y talleres propuestos.	1 semana	2 técnicos de la USFQ 2 voluntarios de la fundación 1 directora académica
Diagnóstico de las necesidades del personal técnico y administrativo respecto a las problemáticas y la brecha tecnológica de la comunidad educativa	Redactar actas de reunión con las autoridades de la institución para evidenciar la problemática social de la comunidad y del Centro de Niños de Fátima. Generar indicadores medibles de los resultados al implementar este proyecto.	Identificar las falencias y brechas en el dominio de las tecnologías, así como en el uso de LMS.	1 mes	1 personal administrativo del Centro de Niños 2 voluntarios de la fundación 1 líder del proyecto 1 auspiciante del proyecto 1 directora académica
Desarrollo de actividades formativas con el personal docente, técnico y administrativo, que les permita responder a las problemáticas psicológicas y sociales	Generar el plan de capacitación con fechas. Definir responsables de la participación. Firmar acuerdos y compromisos con los directivos del Centro de Niños de Fátima. Ejecutar todas las actividades de capacitación.	Definir la hoja de ruta e implementación de los talleres, y los grupos que participarán en cada uno de los programas.	6 meses	1 líder del proyecto 1 auspiciante del proyecto 1 directora académica 2 voluntarios 8 voluntarios del grupo 504 st Legion 5 profesores de la USFQ
Evaluación del proyecto	Analizar el material entregado y las necesidades de la comunidad, y obtener algunas recomendaciones.	Revisar el material entregado, así como evaluación de la calidad del software y direcciones electrónicas de material didáctico.	1 mes	1 directora académica 10 profesoras del centro educativo 5 personal administrativo 2 voluntarios

Actividad	Descripción	Objetivo	Tiempo	Recursos
Cierre del proyecto	Elaborar un informe final y cargar evidencias en la plataforma de vinculación.	Generar un informe final. Tabular las encuestas de satisfacción.	2 semanas	1 líder del proyecto 1 directora académica 2 voluntarios

Plan de formación

En el plan de formación se impartieron los siguientes módulos.

Primer módulo: Computación básica

Contenido:

- Internet
- Conexiones a internet
- Infraestructura para conexiones a internet
- Concepto del iCloud
- Conceptos de hardware y software
- Partes importantes del computador
- Acceso a recursos de internet y uso de estos
- Sistema operativo y tipos de aplicaciones

Este módulo se impartió con el propósito de mejorar el rendimiento de tareas informáticas, y trabajar de manera oportuna, organizada, fluida y rápida.

Segundo módulo: Microsoft Excel

Contenido:

- Fundamentos de Microsoft Excel
- Creación y edición de libros de Microsoft Excel
- Optimizar el tiempo de operaciones elementales con celdas
- Formato de celdas y personalización de la hoja de cálculo y funciones

Este módulo se impartió para identificar la versatilidad de esta herramienta al realizar múltiples tareas de cálculos matemáticos; reducir la posibilidad de errores, y mejorar la productividad.

Tercer módulo: Microsoft Word

Contenido:

- Familiarizarse con el entorno del procesador de texto (sistema de menú, paletas de componentes, barra de tareas, visualización del documento, opciones de grabar y recuperar el documento).
- Crear un documento básico, estilos, tipo de fuente, colores y tamaño; alineaciones; viñetas; inserciones (imágenes y formas predefinidas).
- Impresión de documento; correcciones; documentos múltiples; acciones de copiar y pegar (con y sin estilo).
- Plantillas, modificaciones de estilos en las plantillas.
- Ejercicios (currículo vitae, carta con destinatario).

Este módulo se impartió con el propósito de elaborar documentos profesionales rápidos y realizar acciones automatizadas.

Cuarto módulo: Presentaciones efectivas (Microsoft Power Point)

Contenido:

- ABC de una presentación

Tips para presentaciones efectivas, con el propósito de comunicar datos y contenido ilustrativo de manera atractiva; agregar valor a las clases y mantener la atención de los niños, y generar contenidos digitales.

En cada módulo se llevaron hojas de asistencia, y al finalizar cada uno se evaluaron los conocimientos mediante pruebas de conocimientos. Cabe mencionar que al finalizar la capacitación se realizaron entrevistas de satisfacción.

La Universidad San Francisco de Quito facilitó un espacio para que los estudiantes universitarios participaran en este servicio con la comunidad de Puengasí. Los estudiantes han desarrollado capacidades como las siguientes:

- Potenciar el desarrollo de contenidos para las clases de herramientas de oficina, computación y educación.
- Dominio de la tecnología como facilitador de la educación.
- Responsabilidad y empoderamiento de los contenidos y la materia a dictar.

- Generar evaluaciones psicológicas, médicas y todas aquellas que impliquen una evaluación de los preescolares.
- Podrán fortalecer sus habilidades pedagógicas.

Resultados

En este proyecto se ha aplicado la investigación cualitativa, mediante entrevistas a profundidad con el personal administrativo y docente del Centro de Niños de Fátima. Además, se aplicaron encuestas que permitieron evidenciar el posible cambio generado por la transformación digital. Al tabular los resultados de los docentes y del personal administrativo, se obtuvo un 98% de satisfacción de los contenidos adquiridos. Se evaluaron factores como:

- Calidad de los contenidos entregados (rango del 1 al 5)
- Aplicación de lo aprendido (rango del 1 al 5)
- Nivel de satisfacción del contenido curricular (rango del 1 al 5)
- Nivel de utilidad (alto, medio, bajo)
- Dominio del tema (alto, medio, bajo)

Se implementó un programa de formación de 48 horas por año académico, para un grupo de 15 personas entre docentes, técnicos y administrativos de la escuela Centro de Niños de Fátima, lo cual les permitió generar destrezas tecnológicas dentro y fuera del aula.



FIGURA 3. Capacitación al personal administrativo y docente



FIGURA 4. Capacitación al personal administrativo y docente

Adicionalmente, se benefició a alrededor de 200 padres y madres de los niños que asisten a la escuela Centro de Niños de Fátima de Puengasí, sector La Argelia, con una educación tecnológica para manejar situaciones de riesgo social dentro y fuera del aula de clases. Además, al finalizar el programa los profesores y personal administrativo alcanzaron destrezas tanto académicas como profesionales en el manejo de las TIC. Esto se evidenció al mantener el año lectivo y culminarlo adaptando sus clases a plataformas LMS y generando contenidos digitales para sus clases, como lo manifiestan los padres de familia en las entrevistas.

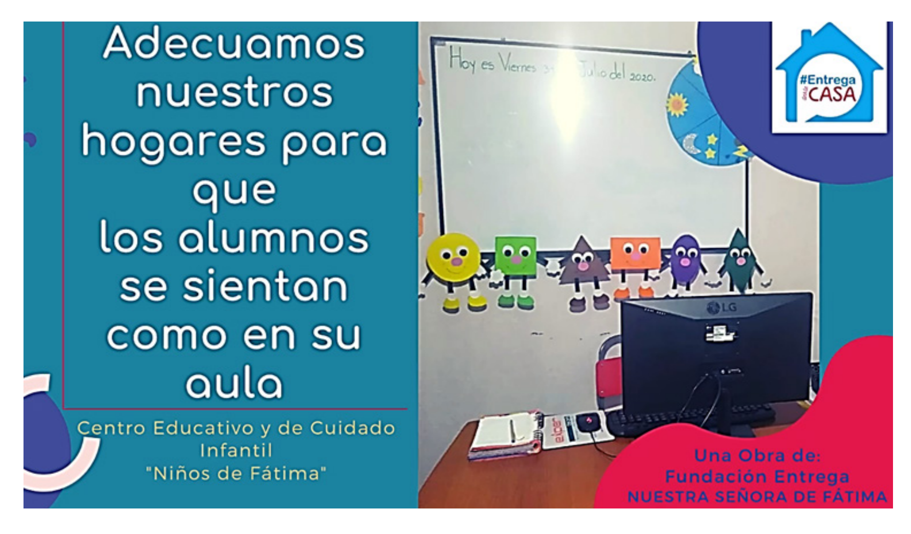


FIGURA 5. Los niños reciben educación virtual



FIGURA 6. Acompañamiento en actividades lúdicas y de entretenimiento

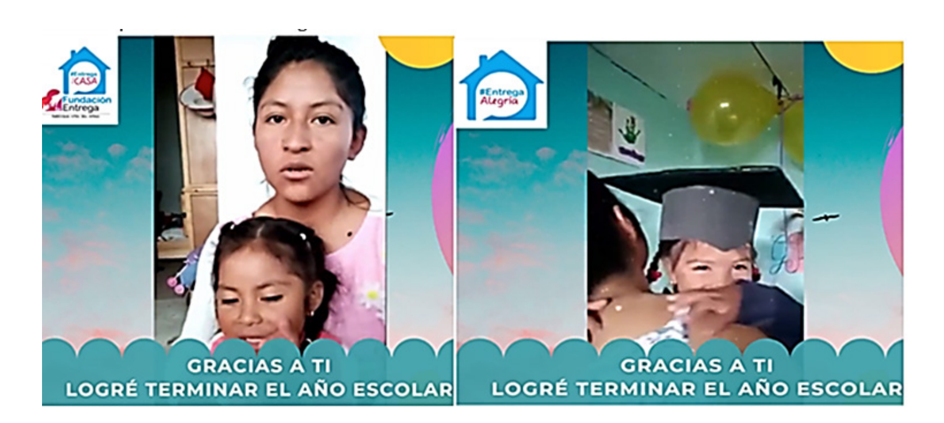


FIGURA 7. Los niños se graduaron y finalizaron el año escolar de manera virtual

Discusión

En el sector educativo, ante el cierre de las escuelas y las profundas brechas en el acceso al aprendizaje online [13], el PNUD calcula que el 86% de los niños y niñas de primaria se encuentran actualmente sin escolarizar en los países con un desarrollo humano bajo, comparado con el 20% en los países con un desarrollo humano muy alto [14].

Al ejecutar este proyecto, se logró instruir y dotar de conocimientos en TIC a las educadoras; así se pudieron mantener las clases de manera virtual y los niños de primaria del Centro de Niños de Fátima pudieron acceder a la educación durante la época de pandemia. Al implementar este proyecto se potenciaron capacidades tecnológicas en el personal docente y administrativo, con el propósito de cerrar esta brecha digital y beneficiar de manera directa a los niños, puesto que tuvieron la posibilidad de recibir una educación de calidad que les facilitó el acceso a la educación en TIC, y les generó nuevas y mejores oportunidades.

Al final del proyecto, los participantes lograron potenciar su rendimiento en tareas informáticas; trabajar de manera oportuna, organizada y rápida; reducir el tiempo en tareas computarizadas; potenciar la adaptabilidad y agilidad con los sistemas; generar documentos profesionales rápidos e inteligentes como: plantillas, oficios, hoja de vida, bases de datos, correspondencia combinada, cálculos matemáticos para el control financiero, secuencias numéricas, formatos de tabla, manejo de datos y reportes, resultados gráficos y automatización de tareas de planificación curricular. Además, lograron comunicar de manera atractiva datos y contenido ilustrativo, y agregar valor a sus presentaciones para mantener la atención del público. Estos resultados se evidenciaron en las evaluaciones al finalizar cada módulo.

Los niños lograron interactuar de manera virtual gracias a los contenidos desarrollados y las plataformas informáticas que dominaron los docentes y el personal administrativo de la institución. Al final del curso, mejoraron su rendimiento en tareas informáticas; potenciaron la adaptabilidad y agilidad con los sistemas informáticos, y generaron documentos profesionales rápidos e inteligentes.

Los niños se beneficiaron del material y contenidos propuestos por las docentes y podrán culminar sus estudios de manera virtual. Adquirieron habilidades en el uso y dominio de las tecnologías de la información, mediante las clases teórico-prácticas. Cada módulo impartido por los docentes de la USFQ fue evaluado a través de entregables por las profesoras y personal administrativo del Centro de Niños de Fátima.

Testimonios

Alfabetizar a la comunidad en el área de las tecnologías, académica y profesionalmente, tanto a las profesoras, administrativos y niños, nos ha brindado

gratas experiencias, puesto que se ha logrado llevar esperanza y oportunidades a personas vulnerables al darles acceso a una educación de calidad. Los resultados del proyecto fueron satisfactorios, pues se impulsó el desarrollo personal, laboral, económico y social, y se generó bienestar a los moradores del sector, según las entrevistas realizadas.

A continuación, se detalla el testimonio de algunos de los beneficiarios de este servicio.

- Olga Margarita Palomo dice:

> Este proyecto ha sido muy importante para mí porque el uso de computadoras es importante para contactar con los niños y hacer informes. Me gustó mucho practicar y aprender a manejar un poco más los programas y realizar ciertos informes sin ayuda. Los profesores me hicieron comprender muy bien lo que necesitaba aprender. En mi caso tuvieron mucha paciencia y sus conocimientos me han ayudado mucho. Al enfrentar la pandemia, este curso me ayudó mucho para desarrollar mi trabajo. Ahora puedo manejar de mejor manera los documentos para escribir mi planificación y organizar los datos de mis estudiantes.

- Jennifer Moreno comenta: "La enseñanza de las TIC fue muy valiosa, ya que aportan a nuestra labor como maestras, por lo cual me siento muy agradecida con la Universidad San Francisco de Quito, que envía personas capacitadas para brindar una enseñanza de calidad".

- Patricia Zuleta indica:

> Personalmente es importante el conocimiento adquirido, ya que se usa de forma diaria en las actividades tanto personales, académicas. Conocimientos que son útiles para la planificación usando métodos innovadores con las herramientas tecnológicas y todas las opciones que nos ofrecen para lograr un trabajo de calidad aprovechando de mejor manera los programas de Office.

- Martha Pérez menciona:

> Agradecida con la Fundación Entrega, a la cual pertenezco, como maestra de aula del Centro de Desarrollo Infantil Niños de Fátima, por haber gestionado está capacitación, la cual se desarrolló en óptimas condiciones, cada uno de

> los maestros, profesionales muy entendidos en el tema que en su momento lo estaban impartiendo; además como personas, muy agradables la clase transcurría de manera muy amena, con buen humor. Por lo tanto, puedo decir, que me encuentro muy satisfecha por haber sido beneficiaria de este proyecto.

Agradecimientos

Este proyecto ha contado con el apoyo del Centro de Niños de Fátima y con la gestión de la Fundación Entrega. Agradezco a su presidente y a los miembros del Directorio, así como a todos sus voluntarios, por su constante apoyo en cada una de las actividades y servicio.

Agradezco al rector de la USFQ por aprobar la donación de equipos tecnológicos funcionales reciclados: cinco computadores totalmente equipados y dos proyectores. A la carrera de Computación de la USFQ, sobre todo a su coordinador, Fausto Pasmay, por su apoyo en el proyecto de vinculación con la sociedad "Hacia una transformación digital en los centros de educación inicial". También a los profesores de la carrera de Computación que creyeron en esta iniciativa: Daniel Riofrío, Felipe Fellig, Noel Pérez, Ricardo Flores y Fabián Íñiguez.

No puedo dejar de mencionar a quienes nos acompañaron con la movilización, instalación de equipos y acompañamiento en actividades lúdicas y de entretenimiento en el centro de cómputo, como Kevin Torres, Jhoana Guano, Santiago Rojas y sus voluntarios del grupo 504 st Legion - Ecuador Garrison; así como a los estudiantes que, con su entusiasmo y deseos de apoyar, han impulsado el proyecto y nos han permitido alcanzar los resultados deseados.

Gracias a todos por su apoyo y por su espíritu de colaboración. Con cada granito de arena los niños del centro infantil han finalizado sus clases de manera virtual y las profesoras continuaron su labor de enseñar a pesar de las condiciones adversas. Les agradezco en nombre de todos los padres de familia y en especial de los niños del sector Puengasí-Argelia Baja, en el Sur de Quito. Quiero recalcar la frase que me ha inspirado a continuar con este proyecto: "La educación no cambia el mundo cambia a las personas que van a cambiar el mundo", de Paulo Freire.

Bibliografía

[1] Unesco. (2013). Liderar el ODS 4 - Educación 2030. Recuperado de: https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030

[2] Unesco. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: objetivos de aprendizaje. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/325570670_Educacion_para_los_Objetivos_de_Desarrollo_Sostenible_Objetivos_de_aprendizaje

[3] Tarabini-Castellani, C. (2020) Educación, pobreza y desarrollo: Agendas globales, políticas nacionales, realidades locales. Barcelona, España: Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Sociología.

[4] Cepal. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Recuperado de: https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19

[5] PNUD. (2020). COVID-19 y Objetivos Mundiales. Recuperado de: https://feature.undp.org/covid-19-and-the-sdgs/es/

[6] Morán, M. (2020). Educación. *Desarrollo Sostenible* (28 de septiembre). Recuperado de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/

[7] UNESCO. (2015). La educación transforma vidas. Recuperado de: https://es.unesco.org/themes/education

[8] Lab XXI. (2020). El reto de transformar la educación durante una pandemia. Recuperado de: https://www.lab-xxi.com/el-reto-de-transformar-la-educacion-durante-una-pandemia/

[9] Telesur. (2020). ¿Cómo impacta la Covid-19 en el cumplimiento de los ODS? Recuperado de: https://www.telesurtv.net/news/coronavirus-impacto-objetivos-desarrollo-sostenible-onu-20200706-0054.html

[10] Torres, A. (2010). La política pública de seguridad ciudadana en Quito: Un esfuerzo municipal. Urvio. Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana 9. doi: https://doi.org/10.17141/urvio.9.2010.1135

[11] Ignite. (sin fecha). La transformación digital de la enseñanza, en la era post COVID-19. Recuperado de: https://igniteonline.la/la-transformacion-digital-de-la-ensenanza-en-la-era-post-covid-19/

[12] Fundación Entrega Ecuador. (2020). Fundación Entrega Ecuador. Recuperado de: http://fundacionentrega.org.ec/

[13] PNUD. (2020). COVID-19: El desarrollo humano va camino de retroceder este año por primera vez desde 1990. Recuperado de: http://www.pensamientocritico.org/wp-content/uploads/2020/05/Comunicado-PNUD.pdf

[14] ONU. (2016). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Recuperado de: https://academicimpact.un.org/es/content/objetivos-de-desarrollo-sostenible